|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 65. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moj zavičaj u prošlosti** − sat vježbanja i ponavljanja | | | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi važnije kulturno-povijesne spomenike u zavičaju. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj priprema nekoliko fotografija kulturno-povijesnih spomenika iz zavičaja, starih predmeta i dokumenata povezanih sa zavičajem u kojemu živimo te svaku fotografiju reže na nekoliko dijelova. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu s izrezanom fotografijom. Učenici slažu slagalice. Složene slagalice izlažemo na ploči i imenujemo što one predstavljaju.  Najava nastavne jedinice.  Učiteljica/učitelj može prepričati učenicima neku legendu povezanu sa zavičajem u kojemu žive.  Razgovaramo o kulturno-povijesnim spomenicima, starim predmetima i dokumentima prikazanima na fotografijama. Opisujemo život ljudi svoga zavičaja u prošlosti.  Učiteljica/učitelj upoznaje učenike s godinama u kojima su nastali kulturno-povijesni spomenici, stari predmeti i dokumenti prikazani na fotografijama. Raspoređujemo fotografije redoslijedom kojim su nastali kulturno-povijesni spomenici, stari predmeti i dokumenti prikazani na fotografijama.  Učiteljica/učitelj crta na ploči vremensku crtu. Učenici istu vremensku crtu crtaju u svojim bilježnicama. Pronalazimo na vremenskoj crti godine u kojima su nastali kulturno-povijesni spomenici, stari predmeti i dokumenti prikazani na fotografijama. Učenici uz godine zapisuju naziv kulturno-povijesnoga spomenika, staroga predmeta ili dokumenta.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 94). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o zavičaju u prošlosti. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici trebaju odgovoriti na postavljeno pitanje. | | fotografije  S  slagalice  F, I: razgovor  F, I: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  F, I: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  F, I: pisanje  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  kartice  F, I: razgovor | OŠ HJ A.3.6.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  OŠ HJ A.3.2.  osr B.2.2.  osr C.2.4.  goo C.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  goo C.2.1. | PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1. |
| PLAN PLOČE  MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI  I I I I I I I I | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri snalaženju na lenti vremena. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se ljudi brinu za očuvanje kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju. | | | |